

Anti-pestprotocol:

- Wat verstaan wij onder pesten?
Het is belangrijk te weten dat wij onderscheid maken tussen pesten en plagen.
Plagen is een vorm van onbezonnen incidenteel pesten en/of spontaan negatief gedrag.
M.a.w. het is een onschuldige eenmalige activiteit, waarbij humor een rol kan spelen.
Wanneer een leerling echter gepest wordt, betekent dit dat hij/zij continu het slachtoffer is van pesterijen. Wat hij/zij ook doet, het is nooit goed. Pesterijen worden uitgevoerd door een pestkop, een groepje pesters of één pester met toekijkers.
- Verantwoordelijkheid.
Door ondertekening/acceptatie van het Anti-pestprotocol verplichten wij ons als school, kinderen en groepsleerkrachten samen met de ouders, stelling te nemen tegen pesten.
Pesten wordt op onze school NIET getolereerd.
- Beleid.
De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie en dienen de leerlingen met respect te behandelen. Alleen zó ontstaat er een vertrouwensrelatie. De leerkracht maakt "pesten" of "gepest worden" bespreekbaar in de groep.
Van de ouders wordt verwacht dat zij de basis leggen voor het leren respecteren van elkaar. Ook wordt van de ouders verwacht dat zij:
 - attent zijn op signalen die hun kind geeft (pest of gepest worden);
 - de leerkracht tijdig informeren als er sprake is van pesten;
 - actief mee willen werken om een einde aan het pesten te maken.

Binnen onze school nemen we de volgende regels in acht:

- naar kinderen geen negatieve handelingen toestaan zoals trekken, duwen, schoppen, slaan, enz.;
- er wordt niets van een ander gepakt zonder toestemming gevraagd te hebben (bijv. iets uit iemands laasje pakken);
- er worden geen agressieve of kwetsende woorden gebruikt (bijv. schelden, vloeken, belachelijk maken);
- wij pesten anderen niet en wij helpen anderen die gepest worden;
- als er gepest wordt, dan houden we dat niet geheim, we praten er met iemand over, dit vinden we geen klikken;
- wij zorgen er samen voor dat elke leerling het naar zijn/haar zin heeft en dat er niemand buiten gesloten wordt.

Wij zorgen ervoor dat de regels toegepast worden door:

- voldoende toezicht tijdens de pauzes;
- verspreiden van de pleinwachten, die alert zijn op signalen;
- adequaat reageren van leerkrachten op datgene wat leerlingen vertellen;
- leerlingen regelmatig in wisselende groepen laten werken en spelen om zo de onderlinge contacten te verstevigen, zodat er meer een "wij-gevoel" ontstaat;
- aandacht schenken aan sociale vaardigheden zoals:
 - acceptatie van verschillen;
 - leren omgaan met gevoelens van anderen en van je zelf;
 - inlevingsvermogen;
 - positieve benadering;
 - conflicten leren hanteren.
- samen met de groep groepsregels vaststellen en deze twee keer per jaar evalueren en waar nodig aanpassen;
- minimaal één keer per jaar wordt het gevoerde beleid geëvalueerd.